**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра общей и прикладной психологии**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ**Декан факультета**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А.Р.**"\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.** |

**Программа итогового экзамена по дисциплине**

**Код DN 5303**

**«Детская нейропсихология»**

Курс –

Семестр –

Кол-во кредитов – 3

**Алматы 2019 г.**

**ВВЕДЕНИЕ**

 Детская нейропсихология – одна из ветвей классической психологии. Нейропсихология детей исследует, как формируются, развиваются психические функции ребятни. Изучение развития психики малышей происходит при сопоставлении патологии и нормального развития.

По данным нейропсихологии в последнее время число детей с проблемами развития неуклонно растёт. Чаще всего причины этих проблем заключаются в возникновении повреждений центральной нервной системы, которые возникли во время перинатального периода, при патологии родов, а также во время развития патологий нервной системы в течение трех месяцев жизни ребёнка.

 Современная детская нейропсихология предлагает комплекс средств, направленных на ранее определение причин аномального развития и своевременного принятия мер профилактики.

 Детская нейропсихология занимается нарушением патологий психических и когнитивных процессов (речи, мышления, внимания). Часто эти нарушения провоцируют расстройства эмоциональной сферы личности ребенка. Особенно четко могут изъявляться нарушения главного мозга в сенсорной и двигательной сфере. Исследования нейропсихологов свидетельствуют о большом влиянии подкорковых структур на формирование интеллектуальной и эмоциональной сферы личности.

 Подкорковые образования выделяются в первый функциональный блок главного мозга, который обеспечивает энергетический тонус психической деятельности человека. Дети, имеющие функциональную недостаточность подкорковых образований, отличаются от других детей быстрой утомляемостью, истощаемостью психических процессов, в частности когнитивных, расстройством памяти и внимания, нарушением мышечного тонуса и другими признакам.

С жалобами о подобных признаках (быстрая утомляемость, низкая работоспособность ребенка) родители обращаются в первую очередь к медикам и педиатрам, которые позже могут перенаправить ребенка к другим специалистам – невропатологу или психоневрологу.

 Нейропсихологическая психокоррекция таких состояний является значительным дополнением психофармакологической терапии, работы логопедов, детских психотерапевтов и коррекционных педагогов.

 К нейропсихологу и иным специалистам, занимающихся изучением детских патологий, обращаются родители детей, у которых есть проблемы поведения и трудности в процессе обучения.

 Современная детская нейропсихология в данное время по большей части занимается проблемой детских тиков, заикания и эмоционально-неустойчивого поведения. Кроме проблем с нарушением познавательных и когнитивных процессов, родители обеспокоены повышенной тревожностью и страхами детей.

 Специалист по направлению детской нейропсихологии разрабатывает индивидуальные программы и психокоррекционные занятия для консультирования проблемных детей, при задержке развития психических функций, консультирует родителей относительно того, когда отдавать ребёнка в школу, диагностирует его уровень развития.

 Выделяют причины, побуждающие обратиться к детскому нейропсихологу за помощью:

- выраженные расстройства двигательной функции (повышение или снижение тонуса мышц, недоразвитие моторики, моторная неловкость);

- трудности в обучении (письме, чтении и счёте);

- гиперактивность или вялость ребёнка, недоразвитие когнитивных и психических процессов.

 Существуют специальные центры детской нейропсихологии, которые являются главной диагностической базой предназначенной для исследования детей с проблемами психического развития. Психологи, работающие в центрах такого типа, проводят процедуры диагностики, методы нейропсихологии, которые они используют, немного отличаются от методов, применяемых к исследованию взрослых пациентов.

 Процедура психодиагностики является важнейшим и самым первым этапом в работе с ребенком, имеющим отклонения в развитии. Это очень важно, поскольку первоначально необходимо выявить особенности психической сферы ребёнка, и только после этого разрабатывать психокоррекционные мероприятия для него.

 Методы нейропсихологической психодиагностики включают изучение состояния мнестических функций, мышления, активного внимания, особенностей эмоционально-волевой сферы и других особенностей. Психокоррекционные занятия содействуют частичному или полному возобновлению повреждённых психических функций, которые необходимы для успешного обучения и полноценного развития, за счёт других сохранных функций.

 Заданием нейропсихологической коррекции есть стимуляция развития и формирование скоординированной работы различных структур мозга. С помощью специальных двигательных упражнений и формирующих игр стимулируется развитие отдельных компонентов психической деятельности (контроль и регуляция психической деятельности, пространственное, зрительное и слуховое восприятие, моторные способности) и другое.

 Нейропсихологом создается индивидуальная программа курса, актуальная по всем параметрам для актуального состояния ребенка. Психокоррекционные занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

 Очень важным аспектом в данном направлении работы с ребенком является личность самого специалиста и его квалификация. Лучше всего, если с ребёнком будет заниматься нейропсихолог, или же специалист, хорошо разбирающийся в нейропсихологии детского возраста. Также важно, чтобы родители сами проводили занятия с детьми дома. Каждый родитель, занимающийся воспитанием своего ребёнка, надеется на то, что он вырастит гармоничной и полноценной личностью, поэтому также должен прикладывать свои усилия, чтобы это произошло.

 Жизнь современного человека переполнена трудностями, с которыми нужно справляться, как взрослому, так и ребенку. Неуверенность в себе, страхи, обиды, неприятие окружающими, проблемы коммуникативного характера часто сопровождают современных детей. Во время занятий родители учатся развивающему общению с ребенком, что действительно необходимо, потому что детский возраст сильно связан с овладением ребенка учебным способностями и школьными знаниями.

 В процессе нейропсихологического воздействия происходит коррекция психофизиологической стороны психической деятельности и развития личности ребенка. Родителями достигается понимание связи между функциональным состоянием ребенка и его поведением. Благодаря чему происходит также коррекция взаимоотношений между родителями и ребенком.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов основные представления о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе, о новых подходах к изучению видов отклоняющегося развития, их структуре, степени выраженности, а также возможностях нейропсихологической диагностики и коррекции отклонений развития

По окончанию кура магистранты будут способны:

знать

• специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах ;

• методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов);

• принципы и методы восстановительного обучения;

• специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии

уметь:

• применять основные методы нейропсихологического обследования;

• оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;

• составлять коррекционные программы на основе данных нейропсихологического диагностического обследования

владеть:

• особенностями применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии

**«ТЕМЫ, ПО КОТОРЫМ БУДУТ СОСТАВЛЕНЫ ЗАДАНИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Неделя / дата | Название темы (лекции, практического занятия, СРС) |
| 1 | 2 |
| 1 | **Лекция 1.** Предмет, задачи, принципы и методы нейропсихологии детского возраста. Уровни анализа нейропсихологических факторов по А.Р. Лурия: морфологический, физиологический, психологический. |
| **Семинар 1.** Детская нейропсихология как наука о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе. |
| 2 | **Лекция 2.** История изучения проблемы локализации психических функций.Направления нейропсихологии. |
| **Семинар 2.** Направления нейропсихологии. |
| 3 | **Лекция 3.** Функциональные системы и их гетерохронное развитие. |
| **Семинар 3** Межполушарная ассиметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе. |
| **СРСП 1.** Презентация. Нейропсихологические факторы и их роль в развитии психической деятельности ребенка. |
| 4 | **Лекция 4.** Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга. |
| **Семинар 4** Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей |
| 5 | **Лекция 5** Прикладные аспекты нейропсихологии. Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога с ребёнком. |
| **Семинар 5** Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте. |
| **СРСП 2 1** Таблица-Схема нейропсихологического обследования детей |
| 6 | **Лекция 6.** Нейропсихологическая диагностика и коррекция |
| **Семинар 6** Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции детей |
| **СРСП 3** Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб. Анализ ошибок у детей. Презентация |
| 7 | **Лекция 7.** Психологическая диагностика, коррекция, консультирование и реабилитация пациентов с сахарным диабетом  |
| **Семинар 7** Теоретические предпосылки создания комплексной методики нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте по А.В.Семенович.  |
| 8 | **Лекция 8.** Методологическая основа нейропсихологической коррекции детей. |
| **Семинар 8** Основные положения синдромного анализа нарушений высших психических функций. |
| **СРСП 4** Реферат. Три блока концептуального аппарата нейропсихологии детского возраста по Л.С. Цветковой: социально-биологический, нейропсихологический, психологический. |
| 9 | **Лекция 9.** Морфогенез мозга. |
|  | **Семинар 9** Проблема межполушарной ассиметрии мозга и межполушарного взаимодействия. |
| 10 | **Лекция 10.** Принципы написания заключения по данным нейропсихологического обследования ребенка |
|  | **Семинар 10** Особенности нейропсихологической диагностики речи, письма, чтения, счета. |
|  | **СРСП 5** Нейропсихологические методики диагностики детей с отклоняющимся развитием (их преимущества и недостатки). Проект индивидуальный. Создайте презентацию. |
|  | **Рубежный контроль 2** |
| 11 | **Лекция 11.** Особенности восстановительного обучения у детей. |
|  | **Семинар 11** Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой. |
| 12 | **Лекция 12.** Программы коррекции мнестических нарушений: Симерницкая Э.Г., Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. |
|  | **Семинар 12** Анализ примеров из практики работы клинического психолога в психоневрологическом диспансере |
| 13 | **Лекция 13**. Интегративные подходы: программа Н.Я.Семаго и М.М.Семаго |
|  | **Семинар 13** Методика сенсомоторной коррекции Т.Г.Горячевой, А.С.Султановой. |
|  | **СРСП** **6** Таблица Сравнительный анализ интегративных подходов методов коррекционных программ |
| 14 | **Лекция 14.** Метод замещающего онтогенеза. |
|  | **Семинар 14** Методическая организация формирующего обучения по Л.С.Цветковой. |
| 15 | **Лекция 15.** Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия |
|  | **Семинар 15** Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А.Р. Лурия). |
|  | **СРСП 6 3** Проанализируйте определенную тему |

**Форма проведения итогового экзамена**

Итоговый экзамен является формой заключительного (итогового) контроля по дисциплине

Проведение итогового экзамена, согласно разработанным сформулированным экзаменационным вопросам

### Список рекомендованной литературы

1.Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 года № 193-IV ЗРК.

2.Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015 гг., утвержденная Указом Президента РК от 29 ноября 2010 г. № 1113.

3.Программа «Рухани жаңғыру»

4.Холмогорова А.Б. Клиническая психология: Учебник: в 4-х томах.- Т.1, М.: Академия, 2012.- 432 с.

5.Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973, М., 2002

6.Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. Нейропсихологическая диагностика. (под ред. Е.Д. Хомской). М., 2004.

7.Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002

8.Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999

9.Психосоматика: телесность и культура: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающ. по направлению "Психология" и спец. "Клиническая психология" / под ред.В.В. Николаевой ; МГУ им. М.В. Ломоносова. Психол. фак. – М.: Академ. Проект, 2009. – 311 с.

10. Головин С.Ю. «Словарь практического психолога», Мн.: Харвест, 1998 г.,800 с.

11. Литвинова Г.В. «Основы нейропсихологии: учебное пособие», Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2009г, 124 с.

12. Лурия А.Р. «Основы нейропсихологии», М.: Изд-во Московского университета, 1973 г., с. 292-306.

13.«Нейропсихологический анализ индивидуальных особенностей переработки лексической информации», Т.В. Ахутина, Е.В. Каширская, Вопросы психологии, 2000 г., №3, стр. 93-101.

14.«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений развития у детей», А.В. Семенович, С.О. Умрихин, А.А. Цыганок, опубликовано в «Журнале высшей нервной деятельности им. Павлова И.П.», М., 1992г., Т. 42., Вып. 4.

15. Семенович А.В. « Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», учебное Пособие для высших учебных заведений, М:Изд.центр «Академия, 2002г., 232 с.

14. Хомская Е.Д. «Нейропсихология», М.: УМК «Психология», 2002 г., с.10 - 80, 302-316.

15. Хомская Е.Д. « Нейропсихология», серия «Классический университетский учебник», 4-е издание, СПб.: Питер, 2007 г., 496 с.

16. Клочко, Н. П. Практикум по нейропсихологической диагностике : метод, пособие для студ., обучающихся по спец. «Клиническая психология» / Н. П. Клочко; Сургут, гос. ун-т. - Сургут : Изд-во СурГУ, 2005. - 60 с.

**Интернет-ресурсы:**

1) www.psychology.ru - Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Новости, календари, книги, рассылки, статьи и ссылки. Много разнообразной и полезной информации по психологии.

2) www.psychology-online.net - Материалы по психологии: рефераты, книги, психологические тесты, фотографии и биографии психологов, доска объявлений по психологии, каталог ресурсов по психологии. [

3) www.psyvoren.narod.ru - Сайт о психологии. Множество информации о самой науке а также о известных ученых-психологах, биографии, подробные статьи. Тут вы можете задать свой вопрос и проконсультироваться у профессионалов. Для жителей Оренбурга телефоны доверия и экстренной психологической помощи.

4) http://www.eegspectrum.com/ - Сайты об ЭЭГ.

5) http://www.fmrib.ox.ac.uk/education/fmri/introduction-to-fmri/ - fMRI.

6) http://www.fmridc.org/f/fmridc - fMRi data.

7) Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. 3-е изд. - М., АСТ, Транзиткнига., 2010. Интернет-ресурс /http://www. iprbookshop.ru

8) Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глозман Ж.М. - Электрон. Текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 263 c. –

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11298

9) Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 c. - Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/51461.html

10) Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 383 c.(Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21745.html

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен к.психол.н., и.о. доцента Хусаиновой И.Р.

На основании рабочего учебного плана по специальности «5В050300-Психология»

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры общей и прикладной психологии

от «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мадалиева З.Б.

### Рекомендован методическим бюро факультета

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_\_

Председатель методбюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_